

Ранний возраст является ценным возрастным этапом в развитии ребенка дошкольника. Это настоящий, яркий, самобытный, неповторимый отрезок жизни ребенка. Одним из важнейших в работе с детьми дошкольного возраста является развитие их познавательной сферы, так как в период дошкольного детства происходит зарождение первичного образа мира. Образ мира формируется и существует в процессе зарождения, развития и функционирования познавательной сферы человека, которая обеспечивает нормальное и полноценное, интеллектуальное и эмоциональное существование и развитие личности в нашем мире. Результаты многочисленных психофизиологических и психопедагогических исследований свидетельствуют о том, что в раннем детстве формируется здоровье, закладываются фундаментальные человеческие способности и личностные качества: любознательность, доверие к миру, уверенность в себе, целенаправленность, настойчивость, творческое воображение.



Занятия направлены на создание условий развития детей младшего возраста, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.



**Цель:** развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Повышение мотивации взрослых к своевременному и грамотному воспитанию малышей, педагогической компетентности в вопросах воспитания ребенка.

*Целевые ориентиры в младенческом возрасте* - антропометрические показатели в соответствии с возрастом. Владеет основными движениями.

Проявляет желание играть в подвижные игры. Владеет доступными навыками самообслуживания. Имеет первичные знания о себе как о человеке, называет части тела. Принимает активное участие во всех видах игр. Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности.

В раннем возрасте (от 1 года до 2 лет) игры направлены на развитие различных функций – предпосылок речи.

Потешки, песенки, стишки и считалки представляют собой основу для развития всех сторон деятельности и психики малыша. В народном фольклоре («Сорока-белобока», «Ладушки», «Идет коза рогатая», «Потягушеньки») нередко сочетаются речь и движения, что закладывает начало формирования ритмической организации речи. Игры-манипуляции (складывание пирамидки, кубиков, катание мяча, игры с водой во время купания) позволяют познавать свойства и качества предметов, а также пополнять словарный запас соответствующей лексикой.



Основой мировосприятия трехлетнего ребенка является предметное содержание действительности. Предметный мир существует для ребенка в контексте его субъективности, значимости этого мира для него лично. Ребенок открывает мир для себя, обозначая тем самым значимость своей

субъективности и субъективности в художественном, образном, целостном понимании себя и мира. Освоение предметного мира носит пристрастный характер, у ребенка складывается «картина мира, картина свойств вещей в их отношениях к нему и друг к другу.



Самым важным приобретением на третьем году жизни является осознание ребенком себя как личности.

Ребенок становится самостоятельным. Повышается его самооценка. В три года появляется любознательность. Любознательность является жизнеутверждающим качеством человека.

В младшем дошкольном возрасте (от 2 лет до 3 лет) большое значение приобретают игры, направленные на дальнейшее знакомство детей

с окружающим миром. Здесь на помощь приходят произведения классиков детской литературы (А. Барто, С. Маршак, К. Чуковский, Е. Благинина, И. Токмакова и др.). Любое стихотворение, детская песенка становятся игрой при умелом и грамотном использовании. Взрослый выступает в роли волшебника, превращающего обычное стихотворение в игру, сказку, где участником становится и ребенок.

Доверие к миру складывается в раннем детстве. Уверенность в себе формируется в процессе общения со взрослыми, в предметной деятельности. Целенаправленность, или целенаправленная деятельность является особым приобретением в раннем детстве. Настойчивость заключается в умении добиваться поставленной цели. Творческое воображение также впервые проявляется в раннем детстве. Ребенок познает мир, исследуя его и экспериментируя, манипулируя его предметным содержанием, познает мир по принципу: что вижу, с чем действую, то и познаю.



Для развития познавательных способностей детей необходимо:

- Создать условия, способствующие развитию познавательной сферы ребенка.
- Развивать у детей любопытство и заинтересованность ко всему происходящему и наблюдаемому в их окружении.
- Поощрять у детей проявления интереса к предметам окружающего мира, называть вещи и типичные действия с предметами.
- Учить замечать целесообразность и целенаправленность действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий.

В работе с детьми опираюсь на следующие принципы:

- интеграция воспитательных задач; обучение детей, организованное и систематическое;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- требования, предъявляемые к детям – посильны. Малыши следят и подражают действиям взрослого;
- поддержка эмоционального тонуса;

Определила основные направления познавательного развития детей младшего дошкольного возраста:

- Расширить кругозор каждого ребенка на базе ближайшего окружения.



- Создать условия для развития самостоятельности, познавательности, активности в центрах.
- Формировать основы познавательного, бережного, созидательного отношения к окружающему миру:



В перспективном плане отражены как организованные формы работы, так же совместная деятельность детей и воспитателя. Основными методическими приемами являются игра, речевое общение, поисковая деятельность, использование фольклора

В игровой созданы условия для познавательного развития, организованная предметно-развивающая среда. Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально-положительное отношение.

На занятиях используются дидактические упражнения с использованием несложных сюжетных картинок.