



Автором метода «Глобальное чтение» считается американский нейрофизиолог Глен Доман. Он разработал этот метод для детей с тяжелыми органическими повреждениями головного мозга.

За единицу глобального чтения принимается слово. Для работы используются красочные картинки с изображением предметов и действий и соответствующие таблички с надписями. Также таблички рекомендуют наклеивать на окружающие ребенка предметы.



Метод глобального чтения применяется в работе с разными группами детей с ОВЗ. Также он может применяться для обучения чтению и развития речевых навыков здоровых детей. Сильной стороной детей с «особенностями развития» является зрительная и слуховая память. Она компенсирует им отсутствие или

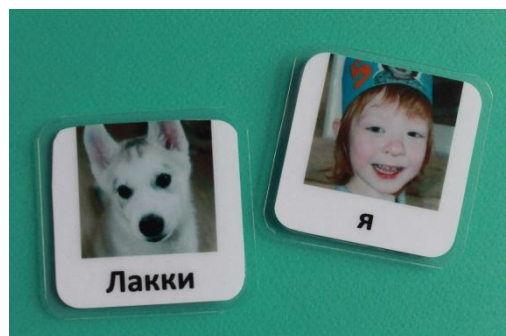
притупленность других органов восприятия. У таких детей есть потрясающая способность воспринимать информацию целиком (глобально), как на фотоснимке. Эта особенность лежит в основе метода глобального чтения.

Основные этапы работы

1 этап. Чтение

автоматизированных энграмм.

Начинаем с местоимения «Я». Таким образом, мы работаем с одним специфическим речевым нарушением при аутизме, таким как «непонимание личного местоимения «Я». (Такие дети о себе говорят во втором или третьем лице). Удобно использовать семейный альбом с фотографиями ребенка, членов и домашних питомцев.



2 этап. Чтение слов.

После того как мы накопили достаточный объем словаря. Объединяем слова в

лексические группы. Начинать рекомендуют с лексической темы «Игрушки».



Обучая детей по методу глобального чтения можно использовать разные приемы:

- 1) Положить табличку на такую же табличку под картинкой.
- 2) Табличка под картинкой закрывается, и слово кладется под закрытую табличку. Затем открываем и проверяем правильность выполнения.
- 3) Положить табличку на картинку.
- 4) Положить картинку под табличку.

На этом этапе ребенок не только учится соотносить слово с предметом. Он произносит слова разной слоговой структуры.

3 этап. Чтение простых фраз.

Работа с простой фразой из двух слов, где одно и то же лицо выполняет разные действия. Сначала это сам ребенок. Чтение фразы из трех слов. Добавляем карточки со словами «ХОЧУ» и «ЛЮБЛЮ». Используем картинки с изображением предметов еды и игрушек знакомые и любимые ребенку.



для неговорящего ребенка возможности пути его дальнейшего развития. Даже если он никогда не будет говорить, он может научиться читать и даже писать...

На этом этапе работаем над связной речью. Ребенок учится грамотно выстраивать предложение по схеме. Постепенно задания усложняются. Вводятся слова –признаки, предложно-падежные конструкции. Задания подбираются, с учетом уровня речевого развития ребенка, какие-то этапы можно пропустить.

Данный метод улучшает понимание речи, так как формирует связь предмета со словом. Развивает импрессивную речь. Увеличивает пассивный словарь. В некоторых случаях стимулирует развитие экспрессивной речи. Преимущества метода во первых, в широте его использования, во вторых в простоте и доступности для аутичных детей и других детей с ОВЗ, в третьих, он не дает негативных реакций у аутичных детей (наверное потому, что от ребенка не ждут, что он должен заговорить, а именно это обычно вызывает агрессию и протест). И самое главное, что он открывает



Китайский
Реабилитационный
ЦЕНТР
для детей и подростков
с нарушениями коммуникации



ФОНД
ПОДДЕРЖКИ
ДЕТЕЙ
находящихся
в трудной
жизненной
ситуации

Использование метода глобального чтения для развития речи детей с РАС



**Составитель:
учитель-логопед
Колмакова Н.В.**

Китайск 2019

